

Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri Dersi Memnuniyet Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme  nerileri

Mevcut Durum ve Genel Memnuniyet

- Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu dersin iyi planlandığını, organize edildiğini ve içeriğin sınıf seviyesine uygun olarak titizlikle hazırlandığını belirtmiştir.
- Ders kapsamında sunulan okuma metinleri ve görsel kaynakları anlamlandırmada başarılı olduğu ve öğrenme süreçlerine doğrudan katkı sağladığını görülmektedir.
- Öğretim elemanının ders esnasında farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine büyük önem verdiği, öğrencilerin derse katılımını güçlü bir şekilde teşvik ettiği sonuçlara yansımıştır.
- Anlatım ve tartışma gibi farklı  ğretim etkinliklerine ders planı içerisinde dengeli, yeterli ve verimli bir zaman ayrıldığı tespit edilmiştir.

İyileştirme  nerileri

- İki bölgenin fiziki, beşeri ve ekonomik coğrafya özelliklerini yansıtan güncel bilgi grafiklerine, kaynaklara daha fazla yer verilmelidir.
- Akdeniz ve Karadeniz bölgelerindeki kırsal kalkınma, alternatif turizm potansiyelleri ve güncel  evre sorunlarına yönelik örnek olay çalışmaları ders içi pratik etkinliklere entegre edilmelidir.
- Öğrencilerin b t cesini zorlamayacak, yakın çevredeki Akdeniz veya Karadeniz coğrafi karakterini yansıtacak yerel teknik geziler ve saha çalışmaları organize edilmelidir.

Genel Jeoloji Dersi Memnuniyet Anketi Değerlendirmesi

Öğrencilerin derse yönelik genel memnuniyeti yüksektir. Anket sonucunda tüm maddeler 4,00–4,29 aralığında kümelenmekte, belirgin bir zayıf nokta bulunmamaktadır. Öğretim elemanının ulaşılabilirliği (4,29) en yüksek puanlı madde olup bu bulgu beklenti anketindeki öğretim elemanı desteği beklentisiyle (2,83) tutarlıdır ve öğrencilerin ilgili beklentisi karşılanmıştır. Ders planlaması, farklı etkinliklere zaman ayrılması ve derse katılım teşviki görece en düşük puanlı maddelerdir; ancak bu puanlar genel memnuniyetin altında değil, yüksek sayılabilecek bir eşikte yer almaktadır.

Anket sonucunda sınav-konu uyumu 4,07 puan almıştır. Öğrenciler sınavların ders içeriğiyle uyumlu olduğunu düşünmektedir; ancak dersin vize ve final sınavlarındaki düşük başarı ortalamaları göz önünde bulundurulduğunda bu konunun incelenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

- İyileştirme Önerileri

1. Memnuniyet anketinin katılım oranı artırılmalıdır.
2. Sınav-konu uyumu algısı ile gerçek başarı arasındaki fark dönem sonunda öğrencilerle paylaşılarak geri dönüş alınmalıdır.
3. Farklı etkinliklere zaman ayrılması ve katılım teşviki maddelerinin görece düşük kalması değerlendirildiğinde bir sonraki dönem için ders içi tartışma ve kısa uygulamalara daha fazla yer verilmesi konusunda planlamalar yapılması gerekmektedir.

Jeomorfoloji - I Dersi Memnuniyet Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Genel Memnuniyet

- Anket sonuçlarına göre öğrencilerin dersin iyi planlandığını, organize edildiğini ve içeriğin sınıf seviyesine uygun olarak titizlikle hazırlandığını belirtmiştir.
- Ders kapsamında sunulan okuma metinleri, görsel şemalar ve videolar gibi kaynakların içeriği anlamlandırmada başarılı olunduğu ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine doğrudan katkı sağladığı görülmektedir.
- Öğretim elemanının ders esnasında farklı görüşlerin ifade edilmesine değer verdiği, soru sorma, ve tartışma yoluyla öğrencilerin katılımını güçlü bir şekilde teşvik ettiği ifade edilmiştir.
- Anlatım, uygulama ve tartışma gibi farklı öğretim etkinliklerine ders planı içerisinde dengeli ve yeterli bir zaman ayrıldığı ifade edilmiştir.

İyileştirme Önerileri

- Farklı etkinliklerin dengeli dağılımına yönelik olumlu geri bildirimler dikkate alınarak, teorik derslerin ardından harita ve yerçekli çizimleri gibi pratiklere daha fazla ağırlık verilmelidir.
- Öğrencilerin tartışma ve uygulamalardaki aktif katılım eğilimlerini desteklemek amacıyla, dönem içinde yapılan pratik çalışmalar sonrasında öğrencilere küçük grup mülakatları veya kısa yazılı geri bildirimler sağlanmalıdır.
- Güncel jeomorfolojik olayların görsel materyaller ve kısa gösteriler eşliğinde sunulması ve tartışılması.

Klimatoloji ve Meteoroloji – I Dersi

Memnuniyet Anketi Değerlendirmesi

Derse katılımın teşvik edilmesi (3,50) ve farklı etkinliklere zaman ayrılması (3,60) anketin en düşük iki maddesidir. Bu bulgu beklenti anketiyle çelişkili bir tablo ortaya koymaktadır: aktif katılım beklentisi görece düşük başlamış, ancak dönem sonunda bu düşük beklenti dahi karşılanamamıştır. Eleştirel bakış açısı gelişimi (3,70) üçüncü en düşük maddedir. Öğrenciler konuları ezberlemekte ancak farklı çerçevelerden değerlendirebilme yeteneği gelişmemektedir.

Sınav-konu uyumu (4,00) ve öğretim elemanının tutumu (4,00) en yüksek puanlı maddelerdir; olumlu kişisel ilişki ve sınav adaleti konusunda öğrencilerin memnuniyeti güçlüdür.

- **İyileştirme Önerileri**

1. Derse katılım teşviki ve etkinlik çeşitliliği bir sonraki dönemin öncelikli geliştirme alanı olmalıdır. Hava olaylarına ilişkin kısa vaka analizleri, harita yorumlama alıştırmaları veya ikili tartışma formatları hem katılımı artırabilir hem de eleştirel bakış açısı gelişimine katkı sağlayabilir.
2. Eleştirel bakış açısı puanının (3,70) düşük kalması nedeniyle bir sonraki ders döneminde "yanlış olan hangisi ve neden?" soruları etrafında yapılandırılmış tartışmalara yer verilmelidir.
3. Memnuniyet anketinin katılım oranının artırılması gereklidir.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: “Tarihi Coğrafya” Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Tarihi Coğrafya dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek ve olumlu olduğunu göstermektedir. Öğrenciler dersin iyi planlanıp organize edildiğini, ders kapsamında sunulan materyallerin içeriği anlamaya önemli katkı sağladığını ve sınavların derste işlenen konularla tam bir uyum içinde olduğunu belirtmiştir.

Anket sonuçlarında, öğretim elemanının öğrencilere karşı sergilediği saygılı ve eşit tutum, ders dışı süreçlerdeki ulaşılabilirliği, sınıf içinde farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine verdiği önem ile öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmesi **öne çıkan en güçlü yönler** olarak dikkat çekmektedir.

Gelecek dönemlerde dersin etkililiğini ve niteliğini daha da artırmak amacıyla; coğrafi düşüncenin tarihsel gelişimi, geçmiş dönemlerin mekânsal organizasyonu, tarihi harita analizleri, eski yerleşim alanlarının coğrafi özellikleri ve zamansal değişim süreçleri gibi temel konuların daha fazla tarihi harita, gravür, arşiv belgesi, grafik ve görsel materyalle desteklenmesi planlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin tarihi-coğrafi olayları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneklerini daha üst seviyeye çıkarmak adına, sınıf içi tartışmalara, kaynak metin analizlerine ve dönemsel örnek olay incelemelerine çok daha geniş bir yer ayrılacaktır.

İyileştirme Önerileri:

- Görsel ve Belgesel Materyallerin Artırılması:** Tarihi coğrafya süreçlerinin somutlaştırılması adına ders içeriklerinin tarihi haritalar, eski hava fotoğrafları, gravürler ve dijital görsel materyallerle daha yoğun şekilde desteklenmesi.
- Eleştirel Analiz Seansları:** Öğrencilerin geçmiş ve günümüz mekân ilişkisini eleştirel biçimde analiz edebilmelerini sağlayacak sınıf içi tartışma, makale okumaları ve kaynak metin çözümleme etkinliklerinin artırılması.
- Ölçme-Değerlendirme Kriterlerinin Şeffaflığı:** Ödev ve sınavlar öncesinde değerlendirme ölçütlerinin (rubriklerin) öğrencilere daha detaylı ve yazılı olarak aktarılmasının sürdürülmesi.
- Etkinlik Çeşitliliği:** Öğrencilerin derse olan yüksek ilgisini ve aktif katılımını korumak amacıyla anlatım, uygulama ve kısa sunum gibi farklı öğretim yöntemlerine ayrılan zaman dengesinin korunması ve geliştirilmesi.

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri - I Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri - I Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri - I dersine ilişkin öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Ankete 21 öğrenci katılmıştır. Genel ortalama 4,57/5,00 olarak hesaplanmıştır. Öğrenciler dersin planlı ve organize yürütülmesini, ders içeriğinin sınıf düzeyine uygunluğunu ve konunun eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirilmesine katkısını olumlu değerlendirmiştir.

Ders kapsamında kullanılan materyallerin içeriği anlamaya katkı sağladığı, ödev ve sınavlara ilişkin değerlendirme ölçütlerinin büyük ölçüde açık bulunduğu ve sınavların derste işlenen konularla uyumlu olduğu anlaşılmaktadır. Öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu ile farklı görüşlerin ifade edilmesine önem vermesi en güçlü yönler arasında yer almaktadır.

Değerlendirme Boyutu	Ortalama Puan
Genel memnuniyet ortalaması	4,57
Yanıt sayısı	21
En yüksek boyutlar	Saygılı/eşit tutum ve farklı görüşlere değer verme (4,71)
Geliştirilebilir boyutlar	Materyallerin çeşitlendirilmesi (4,43); sınav/içerik uyumu ve etkinlik çeşitliliği (4,48)

İyileştirme Önerileri:

1. Ders materyallerinin güncel akademik makale örnekleri, yöntem şemaları ve kısa uygulama dosyalarıyla desteklenmesi.
2. Bilimsel araştırma sürecinin konu seçimi, problem cümlesi, amaç, yöntem, veri toplama ve kaynakça yazımı aşamalarında örnek çalışmalar üzerinden yürütülmesi.
3. Öğrencilerin araştırma tasarımı hazırlamalarını sağlayacak kısa sınıf içi uygulama ve geri bildirim etkinliklerinin artırılması.
4. Ödev ve sınav değerlendirme ölçütlerinin rubrik ya da kontrol listesi şeklinde paylaşılmaya devam edilmesi.
5. Dersin sonunda öğrencilerin bilimsel araştırma basamaklarını bütüncül biçimde değerlendirebileceği mini proje/rapor uygulamalarına yer verilmesi.

Coğrafi Bilgi Sistemleri Giriş Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Coğrafi Bilgi Sistemleri: Giriş Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre Coğrafi Bilgi Sistemleri: Giriş dersine ilişkin genel memnuniyet düzeyi olumludur. Toplam 25 öğrenci yanıtı üzerinden hesaplanan genel ortalama 4,19/5,00 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin dersin genel işleyişini olumlu değerlendirdiğini, ancak bazı alanlarda iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir.

Dersin planlı ve organize yürütülmesi, sınavların derste işlenen konularla uyumlu olması, öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu ile ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilir olması güçlü yönler arasında yer almaktadır. Özellikle öğretim elemanının saygılı/eşit tutumu ve ulaşılabilirliği 4,60 puanla en yüksek değerlendirilen alanlardır.

Görece daha düşük puanlar ders materyallerinin içeriği anlamaya katkısı, ders içeriğinin sınıf seviyesine uygunluğu ve konuyu eleştirel bakış açısıyla değerlendirme becerisine katkısı boyutlarında görülmektedir. CBS dersinin uygulamalı ve teknik yapısı dikkate alındığında, gelecek dönemlerde temel kavramların daha sade anlatılması, uygulama adımlarının görsel olarak desteklenmesi ve öğrencilerin yazılım kullanım becerisini geliştirecek kısa uygulama çalışmaları yapılması yararlı olacaktır.

İyileştirme Önerileri:

1. CBS temel kavramlarının daha sade ve örneklerle desteklenmiş biçimde açıklanması.
2. Uygulama süreçlerinde adım adım yönergeler, ekran görüntüleri ve kısa uygulama notlarının kullanılması.
3. Ders materyallerinin harita, görsel, video ve örnek veri setleriyle güçlendirilmesi.
4. Öğrencilerin yazılım kullanım becerisini pekiştirmek için kısa uygulama ödevleri ve sınıf içi alıştırmaların artırılması.

Coğrafya Bölümü Güz Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Coğrafya ve Planlama Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Coğrafya ve Planlama dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrenciler dersin planlı ve organize yürütüldüğünü, ders materyallerinin içeriği anlamaya katkı sağladığını ve dersin sınıf seviyesine uygun olduğunu belirtmiştir.

Anket sonuçlarında öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu, ulaşılabilirliği, farklı görüşlere değer vermesi ve öğrencilerin derse katılımını teşvik etmesi öne çıkan güçlü yönlerdir. Gelecek dönemlerde dersin etkililiğini artırmak amacıyla uygulama, tartışma ve örnek olay çalışmalarına daha fazla yer verilebilir. Ayrıca coğrafya ve planlama ilişkisi, şehir planlama, kentleşme ve sürdürülebilir mekânsal gelişim konularına özel önem verilmeye devam edilecektir.

İyileştirme Önerileri:

1. Uygulama, tartışma ve örnek olay çalışmalarının artırılması.
2. Coğrafya-planlama ilişkisi ve şehir planlama konularının güncel örneklerle desteklenmesi.
3. Ders materyallerinin görsel, harita ve kısa okuma metinleriyle çeşitlendirilmesi.

Marmara ve Ege BÖlgeleri Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Marmara ve Ege BÖlgeleri Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre Marmara ve Ege BÖlgeleri dersine ilişkin genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksektir. Toplam 22 öğrenci yanıtı üzerinden hesaplanan genel ortalama 4,49/5,00 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin dersin genel işleyişinden, dersin planlanmasından ve öğretim sürecinden yüksek düzeyde memnun olduklarını göstermektedir.

Dersin planlı ve organize yürütülmesi, ders materyallerinin konuyu anlamaya katkı sağlaması, ders içeriğinin sınıf seviyesine uygunluğu ve öğrencilerin konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme becerisine katkısı olumlu değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme ölçütlerinin açık biçimde belirtilmesi ve sınavların derste işlenen konularla uyumlu olması da öğrenciler tarafından güçlü yönler arasında görülmektedir.

Öğretim elemanının tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu, farklı görüşlerin ifade edilmesine değer vermesi, derste farklı etkinliklere yeterli zaman ayırması ve öğrencilerin derse katılımını teşvik etmesi öne çıkan güçlü alanlardır. Gelecek dönemlerde dersin etkililiğini artırmak için Marmara ve Ege bölgelerine ilişkin güncel nüfus, sanayi, tarım, turizm, ulaşım ve çevre sorunları örnekleri daha fazla harita, grafik ve görsel materyalle desteklenebilir.

İyileştirme Önerileri:

1. Marmara ve Ege bölgelerine ilişkin güncel ve yerel örneklerin ders içinde daha fazla kullanılması.
2. Bölgesel farklılıkları göstermek amacıyla harita, grafik, tablo ve görsel materyallerin artırılması.
3. Marmara ve Ege bölgelerinin fiziki, beşerî ve ekonomik özelliklerini karşılaştıran kısa sınıf içi etkinliklere yer verilmesi.
4. Öğrencilerin derse aktif katılımını destekleyecek soru-cevap, tartışma ve örnek olay analizlerinin sürdürülmesi.

Türkiye Ekonomik Coğrafyası Dersi Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye Ekonomik Coğrafyası Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sonuçlarına göre Türkiye Ekonomik Coğrafyası dersine ilişkin tüm değerlendirme maddelerinde tam memnuniyet bildirilmiştir. Ankete 1 öğrenci katılmış ve 11 değerlendirme maddesinin tamamında 5 puan verilmiştir. Bu doğrultuda genel memnuniyet ortalaması 5,00/5,00 olarak hesaplanmıştır.

Dersin planlı ve organize yürütülmesi, ders materyallerinin içeriği anlamaya katkı sağlaması, ders içeriğinin sınıf düzeyine uygunluğu, sınavların ders konularıyla uyumu ve öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte yanıt sayısının yalnızca 1 olması nedeniyle sonuçların genellenmesinde dikkatli olunmalı; gelecek dönemlerde daha geniş öğrenci katılımıyla anket uygulanması hedeflenmelidir.

Değerlendirme Boyutu	Ortalama Puan
Genel memnuniyet ortalaması	5,00
Yanıt sayısı	1
En güçlü yönler	Tüm maddelerde tam memnuniyet
Değerlendirme notu	Örneklem büyüklüğü çok sınırlıdır; sonuçlar tek yanıt üzerinden yorumlanmalıdır.

İyileştirme Önerileri:

1. Türkiye ekonomik coğrafyasına ilişkin güncel sektör verileri, TÜİK göstergeleri, harita ve grafiklerle ders içeriğinin desteklenmesi.
2. Tarım, sanayi, enerji, ulaşım, ticaret ve turizm konularında bölgesel karşılaştırmalı örnek olay analizlerine yer verilmesi.
3. Öğrencilerin ekonomik faaliyetlerin mekânsal dağılışını yorumlayabilecekleri kısa harita okuma ve veri değerlendirme etkinliklerinin artırılması.
4. Derse ilişkin geri bildirimlerin daha sağlıklı değerlendirilebilmesi için gelecek dönemlerde anket katılımının artırılması.
5. Sınıf içi soru-cevap ve kısa tartışma etkinlikleriyle öğrencilerin ekonomik coğrafya konularını eleştirel biçimde değerlendirmeleri desteklenmelidir.

Coğrafya Bölümü Güz Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye Fiziki Coğrafyası I Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Türkiye Fiziki Coğrafyası I dersi memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin derse ilişkin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrenciler dersin planlı ve organize yürütüldüğünü, ders materyallerinin içeriği anlamaya katkı sağladığını ve dersin sınıf seviyesine uygun biçimde hazırlandığını belirtmiştir.

Anket sonuçlarında öğretim elemanının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu, ulaşılabilirliği, farklı görüşlere değer vermesi ve öğrencilerin derse katılımını teşvik etmesi öne çıkan güçlü yönlerdir. Gelecek dönemlerde dersin etkililiğini artırmak amacıyla harita, görsel, video ve güncel örneklerin kullanımına devam edilebilir. Ayrıca Türkiye'nin jeolojik yapısı, yer şekilleri, iklim özellikleri ve fiziki bölgeleri gibi temel konuların uygulamalı ve görsel materyallerle desteklenmesine özel önem verilecektir.

İyileştirme Önerileri:

1. Harita, görsel ve video destekli ders materyallerinin artırılması.
2. Türkiye'nin yer şekilleri, iklimi ve jeolojik yapısının güncel örneklerle desteklenmesi.
3. Sınıf içi soru-cevap, tartışma ve kısa uygulama etkinliklerinin sürdürülmesi.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Memnuniyet Anketinin
Değerlendirme Raporu

Kaynak: Siyasi Coğrafya Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket, Siyasi Coğrafya dersi alan lisans 4. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Ankete dersi alan 47 öğrenciden 25'i katılmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin Siyasi Coğrafya dersinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Tüm maddelerde “Katılıyorum” ve “Tamamen katılıyorum” oranlarının baskın olması, dersin hem içerik hem de öğretim süreci açısından başarılı bulunduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle dersin planlanması, öğretim elemanının öğrenciyle iletişimi, öğrenci katılımının teşvik edilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin açıklığı öne çıkan güçlü alanlardır.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. İlgili derste öğrencinin beklentilerini ölçmeyi amaçlayan 11 soru kullanılmıştır. Bu sorulara verilecek cevaplar 5’li Likert tipi ölçekle 1= Hiç katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Tamamen katılıyorum şıklarından oluşan yanıtlar şeklinde düzenlenmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Soru	1 (%)	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
1	Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	0	4	8	8	80
2	Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	0	0	3	16	72
3	Dersin içeriği eğitim/öğretim gördüğüm sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	0	0	4	20	76
4	Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	0	4	8	20	68
5	Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti	0	0	12	28	60
6	Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	0	0	8	16	76
7	Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	0	0	4	20	76
8	Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	0	0	4	16	80
9	Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi	0	0	8	8	84

	Soru	1 (%)	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
10	Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma) yeterli zaman ayırdı.	0	4	4	12	80
11	Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	0	0	4	20	76

Verilen Cevapların Analizi

1. Dersin Planlanması ve İçerik Uygunluğu

- Dersin iyi planlanmış ve organize edildiğini düşünen öğrencilerin oranı: **%88**
- Ders materyallerinin öğrenmeye katkı sağladığını belirtenler: **%88**
- Ders içeriğinin sınıf düzeyine uygun olduğunu belirtenler: **%96**

Dersin yapılandırılması ve akademik seviyeye uygunluğu oldukça başarılı bulunmuştur.

2. Öğrenme Materyalleri ve Akademik Katkı

- Materyallerin öğrenmeye katkı sağladığını belirtenler: **%88**
- Dersin eleştirel düşünme becerisini geliştirdiğini belirtenler: **%88**

Ders materyalleri etkili ve öğrenmeyi destekleyici olarak değerlendirilmiştir. Dersin yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda analitik ve eleştirel düşünme becerilerine katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

3. Ölçme-Değerlendirme Süreci

- Değerlendirme ölçütlerinin net olduğunu düşünenler: **%88**
- Sınavların ders içeriğiyle uyumlu olduğunu belirtenler: **%92**

Ölçme-değerlendirme süreci genel olarak şeffaf, anlaşılır ve ders içeriğiyle uyumludur.

4. Öğretim Elemanı ve Ders Ortamı

- Saygılı ve eşit tutum sergilendiğini belirtenler: **%96**
- Ulaşılabilirlik düzeyi: **%96**
- Farklı görüşlere önem verilmesi: **%92**
- Ders çeşitliliği (anlatım, tartışma, uygulama): **%92**
- Öğrenci katılımının teşvik edilmesi: **%96**

Öğretim elemanının öğrenci merkezli yaklaşımı çok yüksek düzeyde memnuniyet oluşturmıştır.

Genel Memnuniyet Düzeyi

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde:

- Olumlu görüş oranları tüm maddelerde **%80'in üzerindedir**
- Birçok maddede **%90'a yakın veya üzerinde memnuniyet** bulunmaktadır
- Olumsuz görüş oranı oldukça düşüktür

Bu sonuçlar, dersin genel olarak çok yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti sağladığını göstermektedir.

Güçlü Yönler

- Dersin iyi planlanmış ve sistemli yürütülmesi
- Öğretim elemanının erişilebilir ve destekleyici olması
- Öğrenci katılımının aktif şekilde teşvik edilmesi
- Ölçme-değerlendirme sürecinin şeffaf olması
- Ders içeriğinin seviyeye uygun ve anlaşılır olması
- Eleştirel düşünme becerisine katkı sağlaması

Geliştirme Önerileri

Genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte aşağıdaki iyileştirmeler önerilebilir:

- Güncel siyasi olaylar ve jeopolitik gelişmeler ders içeriğine daha fazla entegre edilebilir.
- Vaka analizi ve ülke karşılaştırmaları artırılabilir.
- Görsel materyaller (harita, veri, grafik) daha yoğun kullanılabilir.
- Öğrenci sunumları ve tartışma temelli etkinliklere daha fazla yer verilebilir.
- Uygulamalı ve proje temelli öğrenme faaliyetleri güçlendirilebilir.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Memnuniyet Anketinin
Değerlendirme Raporu

Kaynak: Şehir Coğrafyası Dersi Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket, Şehir Coğrafyası dersi alan lisans 3. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Ankete dersi alan 47 öğrenciden 22'si katılmıştır. Şehir Coğrafyası dersi kapsamında uygulanan memnuniyet anketi sonuçları, öğrencilerin dersin genel işleyişinden, öğretim elemanının yaklaşımından ve öğrenme ortamından büyük ölçüde memnun olduklarını göstermektedir. Sorulara verilen yanıtlar incelendiğinde, özellikle dersin planlanması, sınavların ders içeriğiyle uyumu, öğretim elemanının iletişimi ve öğrenci katılımını teşvik etmesi konularında yüksek düzeyde memnuniyet olduğu görülmektedir.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. İlgili derste öğrencinin beklentilerini ölçmeyi amaçlayan 11 soru kullanılmıştır. Bu sorulara verilecek cevaplar 5'li Likert tipi ölçekle 1= Hiç katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Tamamen katılıyorum şıklarından oluşan yanıtlar şeklinde düzenlenmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Soru	1 (%)	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
1	Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	0	4,5	9,1	40,9	45,5
2	Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	0	0	31,8	31,8	36,4
3	Dersin içeriği eğitim/öğretim gördüğüm sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	0	4,5	40,9	18,2	36,4
4	Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	0	9,1	13,6	40,9	36,4
5	Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti	0	4,5	22,7	36,4	36,4
6	Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	0	0	18,2	36,4	45,5
7	Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	0	9,1	9,1	27,3	54,5
8	Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	4,5	0	18,2	27,3	50
9	Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi	0	9,1	13,6	22,7	54,5

	Soru	1 (%)	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
10	Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma) yeterli zaman ayırdı.	0	4,5	18,2	22,7	54,5
11	Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	0	0	13,6	31,8	54,5

Verilen Cevapların Analizi

Dersin Planlanması ve İçeriği

Öğrencilerin %86,4'ü (4 ve 5 puan verenler) dersin iyi planlandığını ve organize edildiğini belirtmiştir. Bu sonuç, dersin hedefleri, içerik akışı ve uygulama süreçlerinin öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Ders materyallerinin öğrenmeye katkısı konusunda öğrencilerin %68,2'si yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Ayrıca öğrencilerin %54,6'sı ders içeriğinin kendi eğitim seviyelerine uygun hazırlandığını ifade ederken, %40,9'u orta düzeyde değerlendirme yapmıştır. Bu durum ders içeriğinin genel olarak uygun bulunduğunu göstermektedir.

Eleştirel Düşünme ve Akademik Katkı

Ankete katılan öğrencilerin %77,3'ü dersin konuları eleştirel bakış açısıyla değerlendirme becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir. Bu sonuç, dersin yalnızca bilgi aktarımına değil, aynı zamanda analitik düşünme ve yorum yapma becerilerine de katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin %72,8'i ödev ve sınavlara ilişkin değerlendirme ölçütlerinin açık şekilde belirtildiğini ifade etmiştir. Sınavların ders içeriğiyle uyumlu olduğunu düşünen öğrencilerin oranı ise %81,9'dur. Bu sonuçlar, ölçme ve değerlendirme sürecinin genel olarak şeffaf ve adil bulunduğunu göstermektedir.

Öğretim Elemanına İlişkin Memnuniyet

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin;

- %81,8'i öğretim elemanının tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit davrandığını,
- %77,3'ü dersle ilgili sorular için öğretim elemanına ulaşabildiğini,
- %77,2'si farklı görüşlerin ifade edilmesine önem verildiğini,
- %77,2'si derslerde farklı öğretim etkinliklerine yeterince yer verildiğini,
- %86,3'ü ise öğrenci katılımının teşvik edildiğini belirtmiştir.

Bu bulgular, öğretim elemanının iletişim becerileri, öğrenci merkezli yaklaşımı ve sınıf içi etkileşimi destekleyen uygulamalarının öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Güçlü Yönler

- Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi,
- Sınavların ders içeriğiyle uyumlu olması,
- Öğretim elemanının saygılı ve eşit yaklaşımı,
- Öğrenci katılımını teşvik eden ders ortamı,
- Farklı görüşlerin ifade edilmesine olanak tanınması,
- Eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesine katkı sağlaması.

Geliştirilmesi Önerilen Alanlar

Anket sonuçları genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmekle birlikte aşağıdaki alanlarda iyileştirme yapılabilir:

- Ders materyallerinin çeşitliliği artırılabilir ve güncel şehircilik örnekleriyle desteklenebilir.
- Uygulamalı etkinlikler, saha çalışmaları ve şehir incelemelerine daha fazla yer verilebilir.
- Değerlendirme ölçütleri dönem başında daha ayrıntılı biçimde açıklanabilir.
- Öğrencilerin eleştirel tartışmalara ve grup çalışmalarına katılımı daha fazla teşvik edilebilir.

Türkiye Turizmi Dersi Memnuniyet Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Genel Memnuniyet

- Öğrenciler dersin iyi planlandığını, organize edildiğini ve içeriğin sınıf seviyesine uygun olarak hazırlandığını belirtmiştir.
- Ders kapsamında sunulan okuma metinleri, görsel kaynaklar ve videoların içeriği anlamlandırmada başarılı olduğu ve öğrenme süreçlerine katkı sağladığı görülmektedir.
- Öğretim elemanının ders esnasında farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdiği, öğrencilerin katılımını güçlü bir şekilde teşvik ettiği sonuçlara yansımıştır.
- Anlatım, uygulama ve tartışma gibi farklı öğretim etkinliklerine ders planı içerisinde dengeli, yeterli ve verimli bir zaman ayrıldığı tespit edilmiştir.

İyileştirme Önerileri

- Türkiye'nin güncel turizm istatistiklerini ve potansiyel turizm alanlarını içeren bilgi grafiklerine ve kaynaklara daha fazla yer verilmelidir.
- Sınıf içi etkileşimi ve tartışma kültürünü canlandırmak amacıyla, her dersin giriş bölümünde Türkiye turizmini etkileyen güncel ve sosyo-ekonomik gelişmeler üzerine kısa beyin fırtınası etkinlikleri düzenlenmelidir.
- Kilis kenti ve çevresindeki tarihi, kültürel ve doğal turizm rotalarını doğrudan yerinde incelemeye olanak tanıyacak yerel teknik geziler organize edilmelidir.